

Аналитический отчет жюри муниципального этапа о результатах выполнения  
олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников  
в Качканарском городском округе в 2022/2023 учебном году

Свердловская область, Качканарский ГО  
Общеобразовательный предмет: География

1. Данные об участниках.

Параллель выполнения заданий	Общее количество участников, чел.	Количество победителей, чел.		Количество призеров, чел.	
		чел.	% от количества участников	чел.	% от количества участников
7 класс	21	0	0,0	0	0,0
8 класс	26	0	0,0	0	0,0
9 класс	28	0	0,0	1	3,6
10 класс	12	0	0,0	0	0,0
11 класс	5	0	0,0	0	0,0
Итого	92	0	0,0	1	1,1

2. Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий (отдельно по  
каждой параллели).

7 класс

Задание	Решаемость, %
Задание №1	14,3
Задание №2	28,6
Задание №3	38,1
Задание №4	38,1
Задание №5	28,6
Задание №6	38,1
Задание №7	33,3
Задание №8	28,6
Задание №9	28,6
Задание №10	28,6
Задание №11	28,6
Задание №12	9,5
Задание №13	42,9
Задание №14	9,5
Задание №15	23,8
Задание №16	9,5
Задание №17	14,3
Задание №18	9,5
Задание №19	38,1
Задание №20	28,6
Задание №21	42,9
Задание №22	28,6
Задание №23	71,4
Задание №24	47,6
Задание №25	81,0

Задание №26	52,4
Задание №27	23,8
Задание №28	14,3
Задание №29	19,0

### 8 класс

Задание	Решаемость, %
Задание №1	30,8
Задание №2	7,7
Задание №3	26,9
Задание №4	30,8
Задание №5	34,6
Задание №6	7,7
Задание №7	11,5
Задание №8	34,6
Задание №9	7,7
Задание №10	15,4
Задание №11	26,9
Задание №12	38,5
Задание №13	23,1
Задание №14	46,2
Задание №15	11,5
Задание №16	15,4
Задание №17	19,2
Задание №18	7,7
Задание №19	23,1
Задание №20	30,8
Задание №21	19,2
Задание №22	15,4
Задание №23	11,5
Задание №24	15,4
Задание №25	15,4
Задание №26	19,2
Задание №27	65,4
Задание №28	65,4
Задание №29	23,1
Задание №30	15,4
Задание №31	61,5
Задание №32	88,5
Задание №33	42,3
Задание №34	7,7

### 9 класс

Задание	Решаемость, %
Задание №1	21,4
Задание №2	21,4
Задание №3	28,6
Задание №4	32,1
Задание №5	46,4
Задание №6	3,6

Задание №7	35,7
Задание №8	3,6
Задание №9	32,1
Задание №10	7,1
Задание №11	46,4
Задание №12	21,4
Задание №13	57,1
Задание №14	28,6
Задание №15	10,7
Задание №16	0,0
Задание №17	7,1
Задание №18	71,4
Задание №19	3,6
Задание №20	10,7
Задание №21	10,7
Задание №22	53,6
Задание №23	50,0
Задание №24	28,6
Задание №25	25,0
Задание №26	14,3
Задание №27	17,9
Задание №28	21,4
Задание №29	35,7
Задание №30	0,0

### 10 класс

Задание	Решаемость, %
Задание №1	8,3
Задание №2	25,0
Задание №3	33,3
Задание №4	25,0
Задание №5	0,0
Задание №6	33,3
Задание №7	8,3
Задание №8	25,0
Задание №9	25,0
Задание №10	8,3
Задание №11	16,7
Задание №12	41,7
Задание №13	50,0
Задание №14	41,7
Задание №15	16,7
Задание №16	41,7
Задание №17	16,7
Задание №18	0,0
Задание №19	25,0
Задание №20	16,7
Задание №21	0,0
Задание №22	8,3
Задание №23	0,0

Задание №24	25,0
Задание №25	41,7
Задание №26	16,7
Задание №27	25,0
Задание №28	16,7
Задание №29	0,0
Задание №30	41,7

### 11 класс

Задание	Решаемость, %
Задание №1	80,0
Задание №2	20,0
Задание №3	60,0
Задание №4	60,0
Задание №5	0,0
Задание №6	40,0
Задание №7	40,0
Задание №8	60,0
Задание №9	40,0
Задание №10	0,0
Задание №11	20,0
Задание №12	0,0
Задание №13	40,0
Задание №14	40,0
Задание №15	60,0
Задание №16	20,0
Задание №17	0,0
Задание №18	60,0
Задание №19	40,0
Задание №20	40,0
Задание №21	40,0
Задание №22	0,0
Задание №23	60,0
Задание №24	40,0
Задание №25	40,0
Задание №26	80,0
Задание №27	40,0
Задание №28	60,0
Задание №29	40,0
Задание №30	0,0

3. Предложения по включению тем, типов заданий (с низким % решаемости) для подготовки участников к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Параллель	Темы	Типы заданий
7 класс	<p>Задание №1 (14,3%). Крайние точки материков</p> <p>Задание №12 (9,5%). Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО на территории Европы</p> <p>Задание №14 (9,5%). Элементы речного русла</p> <p>Задание №16 (9,5%). Циклон, облака</p> <p>Задание №17 (14,3%). Складчатости</p>	<p>На момент проведения ВсОШ обучающиеся ещё не изучали материки вообще, в том числе не изучали <u>крайние точки материков!</u> Предложение разработчикам заданий: не включать такие задания вообще.</p> <p>На момент проведения ВсОШ обучающиеся ещё не изучали материки вообще, в том числе не изучали природу материков! Предложение разработчикам заданий: не включать такие задания вообще.</p> <p>Элементы речной долины изучали в 5 классе, поэтому рекомендовано учителям географии отрабатывать эти понятия в 6-м классе при изучении вод суши.</p> <p>В учебнике 5 класса нет темы «Типы облаков», она есть в учебнике 6 класса, но с циклонами их ещё не знакомили ни в 6-м, ни в 1 четверти 7 класса, поэтому нет смысла задавать такие вопросы. Это тема 8 класса! Предложение разработчикам заданий: не включать такие задания вообще.</p> <p>В первой четверти 7 класса по теме «Рельеф Земли» нет геохронологической таблицы и нет названий складчатостей. Это будет только в 8 классе. Предложение разработчикам заданий: не включать такие задания вообще.</p>

	<p>Задание №18 (9,5%) Озерные котловины (весь мир)</p>	<p>В 5 классе в теме «Воды суши. Озера» типы озерных котловин не упоминаются. Они есть в 6-м классе с примерами, но сразу запомнить все примеры обучающимся трудно, поэтому отработка этих понятий традиционно идёт при изучении материков в 7 классе. Вся беда в том, что материки они пока ещё не изучали.</p> <p>Рекомендовано учителям: проводить внутрипредметные линии по общим географическим закономерностям с 5 по 8 класс физической географии.</p>
8 класс	<p>Задание №2 (7,7%). Шкала Мооса</p> <p>Задание №6 (7,7%). Бассов пролив</p> <p>Задание №7 (11,5%). Магнитное склонение</p> <p>Задание №9 (7,7%). Климат Дальнего Востока. Алеутский, Азиатский, Исландский, Северо-Тихоокеанский минимум</p> <p>Задание №15 (11,5%). Изменение атмосферного давления с высотой</p>	<p>Шкала Мооса есть в учебнике 6 класса для ознакомления. Это тема института! Вопрос показывает кругозор обучающихся. 100-процентного выполнения не предусматривает.</p> <p>Материки изучали в прошлом году. Объект просто не изучали на уроках. Он не входит в список обязательной номенклатуры. Вопрос показывает кругозор обучающихся. Мы не можем изучать все мелкие объекты на карте мира.</p> <p>Этого термина нет в учебниках географии 5, 6, 7 и 8 классов. Тема очень сложная. Раньше была в учебнике «Физическая география СССР», но её убрали.</p> <p>Предложение разработчикам заданий: не включать такие задания вообще.</p> <p>Географию России они ещё только начали изучать. До климата Дальнего Востока они ещё НЕ дошли. Зачем включать такой вопрос? Это вопрос к разработчикам заданий.</p> <p>Изменение давления с высотой изучали в 6 классе, но забыли.</p> <p>Предложение учителям:</p>

	<p>Задание №17 (19,2%). Климатограмма по городам России</p> <p>Задание №18 (7,7%). Бассейн океана. Номенклатура по всему миру в ответе</p> <p>Задание №20 (30,8%). Складчатости по эрам геохронологической таблицы</p> <p>Задание №23 (11,5%). Линейные знаки карт</p> <p>Задание №34 (7,7%). Работа с топографической картой Свердловской области</p>	<p>повторять в 7 классе при изучении горных систем, например, Гималаев, с привязкой к восхождениям. Показывать связь с жизнью.</p> <p>Географию России они ещё только начали изучать. К моменту проведения олимпиады они не изучали тему «Климат».</p> <p>Номенклатуру просто забыли. Предложение учителям: постоянно работать с картой, отрабатывая знание номенклатуры.</p> <p>Плохо знают геохронологическую таблицу. Предложение учителям: записывать геохронологическую таблицу в 7 классе, а в 8 классе повторять.</p> <p>Предложение учителям: обращать особое внимание на легенды карт.</p> <p>Предложение учителям: обратить особое внимание на работу с топографическими картами, так как эти задания есть в ОГЭ.</p>
9 класс	<p>Задание №6 (3,6%) «Петровские» города России и описание событий, которые в них происходили</p> <p>Задание №8 (3,6%). Природа Таймыра</p> <p>Задание №10 (7,1%). Классификация почв (ствол, разряд)</p> <p>Задание №16 (0,0%). Южный федеральный округ</p>	<p>Закономерно возникает вопрос: «У нас олимпиада по географии или по истории?». Кроме того, региональный обзор будет во втором полугодии.</p> <p>Региональный обзор будет во втором полугодии.</p> <p>Такую классификацию почв обучающиеся не видели, не слышали, не знают.</p> <p>Региональный обзор будет во втором полугодии. Процент выполнения говорит сам за себя – 0,0. Интерес к олимпиаде по</p>

	<p>Задание №17 (7,1%). Тропические циклоны. Классификация по силе</p> <p>Задание №19 (3,6%). Географическое положение полуострова Крым</p> <p>Задание №30 (0,0%). Сила Кориолиса</p>	<p>географии пропадает.</p> <p>Вопрос не вызвал интерес у обучающихся.</p> <p>Странно, что этот вопрос вызвал затруднения у обучающихся. Предложение учителям: отрабатывать характеристики территорий по плану</p> <p>Вопрос интересный, но не все учителя объясняют асимметрию берегов рек. Вопрос на эрудицию обучающихся.</p>
10 класс	<p>Задание №1 (8,3%) География в системе наук. Имя ученого</p> <p>Задание №5 (0,0%). Международная организация, в которую входит Россия</p> <p>Задание №7 (8,3%) Типы морских берегов: далматинский, риасовый, лагунный, лиманный</p> <p>Задание №10 (8,3%). Выбрать федеративные республики из списка</p> <p>Задание №18 (0,0%). Удоканское месторождение. Что добывают?</p> <p>Задание №21 (0,0%). Типы почв по содержанию гумуса</p>	<p>Не знают имя ученого, который поставил вопрос о месте географии в системе наук. Вопрос на эрудицию. Её нет у большинства обучающихся.</p> <p>100% обучающихся не знают состав ШОС. Они ещё это не изучали. Будут изучать позже.</p> <p>Вопрос на эрудицию. По программам всей школьной географии его нет. Это изучают в институте.</p> <p>Это должны знать с первых уроков в 10 классе. Так готовятся к урокам. Это показатель! Предложения учителям: отрабатывать номенклатуру по карте.</p> <p>Плохо изучали географию России в 9 классе. Предложение учителям: отрабатывать знание карты.</p> <p>Знали плохо и забыли. Предложение учителям: учить детей включать логику в тестовых вопросах. Учить анализировать варианты ответов.</p>



	<p>Задание №22 (8,3%). Народы по языковым группам</p> <p>Задание №23 (0,0%). Государство «земля свази»</p> <p>Задание №29 (0,0%). Работа с топографической картой</p>	<p>Языковые группы, семьи запоминаются плохо. Зачем их запоминать? Нет смысла! Есть же карта, а к ней легенда. Это вопрос на эрудицию.</p> <p>Вопрос на эрудицию. А она отсутствует, судя по результату 0,0%. Тут уже ничего не поделаешь.</p> <p>На карте плохого качества трудно прочитать мелкие названия мелких населённых пунктов. Нет ни одной привязки к более крупному населённому пункту. Вопрос: «А зачем такие задания?». Здесь вопрос об эрудиции обучающегося не стоит.</p>
<p>11 класс</p>	<p>Задание №5 (0,0%). Расположите города от самого северного к самому южному. В списке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _Москва</li> <li>• _Екатеринбург</li> <li>• _Оттава</li> <li>• _Нью-Йорк</li> </ul> <p>Задание №10 (0,0%). Природные области материка Южная Америка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _Сельва</li> <li>• _Льянос</li> <li>• _Кампос</li> <li>• _Пампа</li> </ul> <p>Задание №12 (0,0%). Государства, _____ граничащие исключительно со странами, которые также не имеют выхода к Мировому океану</p> <p>Задание №17 (0,0%). Страна, в междуречье двух крупных рек которой, находилось некоторых древнейших цивилизаций</p> <p>Задание №22 (0,0%). На карте мира выделены заливкой страны. Что их объединяет?</p>	<p>Трудно соотнести широты городов представляя по памяти карту, но вопрос интересный.</p> <p>Просто забыли! Когда это изучали? В далёком 7-м классе. Но вопрос тоже интересный.</p> <p>Вопрос трудный, но интересный! Тут надо хорошо знать карту, а обучающиеся её знают плохо. Об этом говорит результат – 0,0%.</p> <p>Это не география! Это история! А историю надо знать! Результат показывает, что ничего не знают (0,0%).</p> <p>Тут можно догадаться. Но анализировать _____ информацию</p>

	<p>Задание №30 (0,0%). Дано описание отрасли в экономическом комплексе России, по которому нужно определить отрасль, виды продукции и главный фактор размещения</p>	<p>обучающиеся не умеют. Анализировать информацию не умеют.</p>
--	---	---

Председатель жюри:

Шабурова Т.В. Шабур  
ФИО / Подпись

Секретарь жюри:

Мельникова А.А. Мель  
ФИО / Подпись

«24» мая 2022 г.